

Приложение

К АДАптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 О.В. Афанасьева
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 Г.С.Иванова
Приказ № 33-1416
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа по предмету (курсу)

«Человек»

5-9 класс 2 вариант для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Пояснительная записка.

Человек

5-8 класс

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ «Жарковская СОШ №1». Данная программа реализуется для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) с расстройствами аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

1. Раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. Обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
3. Научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
4. Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. Пролонгация сроков получения образования;
6. Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
7. Специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
8. Обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
9. Развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
10. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов,

учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

-наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

На занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир»

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Человек»:

- для 5 классов 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели
- Для 6-8 классов 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- человечество как многообразие народов, культур;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
2. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
3. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
4. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
5. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета, курса «Человек»

№	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Представление о себе	<p>1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях 	<p>1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. формирование</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных
2	Семья			
3	Гигиена тела			
4	Туалет			
5	Одевание и раздевание			
6	Прием пищи			

		<p>человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. <p>3) Умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.</p> <p>4) Умение соблюдать последовательность действий в туалете</p> <p>5) Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>6) Умение использовать во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.</p>	<p>уважительного отношения к окружающим</p> <p>5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p> <p>8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в</p>	<p>материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	--	--	--

			разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 2		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2	
3 4		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	2	
5 6		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	2	
7 8		Знание назначения частей тела.	2	
9 10		Знание вредных привычек	2	
11 12		Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	
13 14		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	2	
15 16		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	2	
17 18		Узнавание (различение) предметов одежды.	2	
19 20		Знание назначения предметов одежды.	2	
21 22		Различение сезонной одежды.	2	

23 24	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	
25 26	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	2	
27 28	Знание назначения деталей предметов одежды.	2	
29 30	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2	
31 32	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	2	
33 34	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	2	
35 36	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2	
37 38	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	2	
39 40	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	2	
41 42	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	2	
43 44	Контроль своего внешнего вида.	2	
45 46	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	2	
47 48	Знание назначения головных уборов.	2	
49 50	Различение сезонных головных уборов.	2	
51 52	Узнавание (различение) членов семьи.	2	
53 54	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
55 56	Определение своей социальной роли в семье.	2	
57 58	Различение социальных ролей членов семьи.	2	
59 60	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	
61 62	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	
63 64	Рассказ о своей семье.	2	
65 66	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	2	
67 68	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	2	

6 класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведени я
1		Входная диагностика. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	
2		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
3		Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки(локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
4		Знание назначения частей тела.	1	
5		Знание вредных привычек	1	
6		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
7		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
8		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
9		Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
10		Определение своей социальной роли в семье.	1	
11		Различение социальных ролей членов семьи.	1	
12		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
13		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
14		Рассказ о своей семье.	1	
15		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
16		Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	
17		Контроль своего внешнего вида.	1	
18		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	
19		Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	
20		Выворачивание одежды.	1	
21		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
22		Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
23		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	

24		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
25		Знание назначения предметов одежды.	1	
26		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	
27		Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
28		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
29		Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	1	
30		Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
31		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). ние брюк).	1	
32		Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1	
33		Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	1	
34		Итоговая диагностика.	1	

6

класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2		Знание строения человека. Скелет.	1	
3		Знание строения человека. Мышцы.	1	
4		Знание строения человека. Кожа.	1	
5		Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
6		Использование салфетки во время приема пищи.	1	
7		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
8		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
9		Различение видов одежды (повседневная, праздничная).	1	
10		Различение видов одежды (рабочая, домашняя, спортивная).	1	
11		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	

12		Контроль своего внешнего вида.	1	
13		Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
14		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
15		Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
16		Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
17		Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
18		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
19		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	1	
20		Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	1	
21		Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
22		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	
23		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	1	
24		Гигиена интимной зоны.	1	
25		Пользование гигиеническими прокладками. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
26		Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	
27		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Сердце.	1	
28		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Легкие.	1	
29		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Печень.	1	
30		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Почки.	1	
31		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Желудок.	1	
32		Знание назначения внутренних органов.	1	
33		Знание вредных привычек.	1	
34		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Кол- во часо в	Дата
1		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
2		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
3		Различение видов одежды (повседневная, праздничная).	1	
4		Различение видов одежды (рабочая, домашняя, спортивная).	1	
5		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
6		Контроль своего внешнего вида.	1	
7		Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
8		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
9		Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	
10		Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
11		Знание строения человека. Скелет.	1	
12		Знание строения человека. Мышцы.	1	
13		Знание строения человека. Кожа.	1	
14		Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
15		Использование салфетки во время приема пищи.	1	
16		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Сердце.	1	
17		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Легкие.	1	
18		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Печень.	1	
19		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Почки.	1	
20		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Желудок.	1	
21		Знание назначения внутренних органов.	1	
22		Знание вредных привычек.	1	
23		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
24		Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25		Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
26		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Нанесение косметического средства на лицо.	1	
27		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание	1	

		волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.		
28		Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.	1	
29		Мытье ушей. Чистка ушей.	1	
30		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	1	
31		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	1	
32		Гигиена интимной зоны.	1	
33		Пользование гигиеническими прокладками. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
34		Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Список использованных источников

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 3-е изд. - М.: Дрофа; ДиК, 1998 г.
2. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. - Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Серия «Жизнь планеты». Марк Крокер. Анатомия человека. - М.: ООО «Росмэн-Издат», 1999 г